**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії  та ерготерапії  протокол від 28 серпня 2024 р. № 1  завідувачка кафедр  \_ (проф. О. Лаврикова) | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії  протокол від 28 серпня 2023 р. № 1  завідувачка кафедри  (проф. Оксана Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 6 ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ’Я**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2024

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Громадське здоров’я |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=6802> |
| **Контактний телефон, месенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | [svetlanaadanilch@gmail.com](mailto:svetlanaadanilch@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |
| **Форма контролю** | Диф.залік |

1. **Анотація дисципліни:** *Соціальна медицина —* це наука, яка вивчає стан здоров'я населення та чинники, що його формують, а також обґрунтовує медико-соціальні заходи держави, суспільства та системи охорони здоров'я у напрямку збереження, зміцнення і відновлення здоров'я. В свою чергу, *громадське здоров'я* – це основа профілактичної медицини, яка спрямована на збереження як здоров’я всього суспільства, так і індивідуального здоров'я населення, що заснована на статистики та розумінні причино-наслідкових зв'язків між захворюванням і його наслідками.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є сучасні принципи доказової медицини, теоретичні та методичні основи біостатистики, статистики здоров'я, закономірності здоров’я населення, збереження його як на індивідуальному, так і на суспільному рівнях, організація та економіка охорони здоров’я.

Курс побудований згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти та узгоджений з примірною структурою змісту начального курсу рекомендованого Європейського Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

***Пререквізити:*** Дисципліна ґрунтується на вивченні студентами таких навчальних дисциплін: Мікробіологія, вірусологія та імунологія; патоморфологія; патофізіологія; фармакологія; гігієна та екологія; пропедевтика внутрішньої медицини, пропедевтика педіатрії; загальна хірургія.

***Постреквізити:*** Знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни, потрібні для вивчення таких клінічних дисциплін, як внутрішня медицини, хірургія, педіатрія, акушерство та гінекологія; підготовка офіцерів запасу галузь знань «Охорона здоров'я».

Також ці знання, уміння та навички необхідні майбутнім лікарям для формування профілактичного напряму їх діяльності лікарів з урахуванням можливого впливу на стан здоров’я населення чинників різного походження, оцінки ризику при розробці комплексних медико-соціальних заходів у взаємодії з системою громадського здоров’я; для організації лікувально-діагностичного процесу, а також оцінки його обсягу та якості; для вивчення правових і організаційних засад галузі охорони здоров’я.

1. **Мета та завдання дисципліни:** Метою навчальної дисципліни є сприяння оволодіння студентами необхідними знаннями, навичками і набуття компетентностей щодо дослідження, аналізу та оцінки показників здоров’я населення, організації, ресурсного забезпечення та діяльності системи охорони здоров’я, розробки з позицій доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників на здоров’я та з удосконалення організації медичної допомоги населенню і системи громадського здоров’я.

Технологічні компетенції формуються протягом вивчення всіх тем модуля, причому основні вміння, що характеризують цей вид кваліфікаційних вимог, вже можуть бути оцінені на етапі завершення вивчення конкретної теми.

Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Громадське здоров’я» є:

* засвоєння теоретичних основ біостатистики;
* опанування сучасних принципів доказової медицини;
* засвоєння методів описової та аналітичної статистики;
* ознайомлення з методиками визначення та аналізу основних біостатистичних показників та критеріїв;
* засвоєння методичних та теоретичних основ формування статистичних сукупностей для їх подальшого адекватного аналізу;
* засвоєння методів визначення, аналізу та оцінки основних показників популяційного здоров’я за окремими критеріями та у взаємозв’язку з чинниками, що на нього впливають;
* засвоєння закономірностей і особливостей формування популяційного здоров’я; - засвоєння принципів розробки заходів задля збереження і зміцнення здоров’я населення та окремих його контингентів;
* засвоєння теоретичних основ та правових засад системи охорони здоров’я, її функцій та стратегічних напрямів розвитку;
* засвоєння засад, напрямів, завдань системи громадського здоров’я;
* засвоєння принципів організації охорони здоров'я та надання медичних послуг;
* засвоєння основ економіки охорони здоров'я.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***Знати:***

* Методи епідеміологічних (описових, аналітичних) та медико-статистичних досліджень.
* Походження доказів при застосування доказової медицини на практиці.
* Статистичні величини та доцільність їх використання в різних ситуаціях.
* Вимоги до діагностичних тестів, що можуть бути застосовані для скринінгових досліджень.
* Показники ризику та методики їх розрахунку.
* Показники здоров'я населення та фактори, що його визначають.
* Соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров’я населення.
* Медико-соціальні проблеми збереження здоров'я населення.
* Основні показники, що характеризують діяльність основних типів закладів та підрозділів охорони здоров’я.
* Основні медико-організаційні чинники, що впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров’я.
* Принципи і методи пропаганди здорового способу життя. Принципи профілактики.
* Принципи адвокаційної компанії щодо сприяння здоров’ю населення.
* Стандартні процедури, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології, щодо обробки медичної інформації.
* Системи офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології.
* Методи та шляхи поширення інформації щодо сприяння здоров'я населення.
* Джерела медико-соціальної інформації.
* Основи організації охорони здоров'я в країні.
* Показники якості надання медичної допомоги.
* Порядок надання первинної, вторинної, третинної, екстренної, хоспісної медичної допомоги та реабілітацї.
* Види непрацездатності населення.
* Методику організації експретизи тимчасової та стійкої втрати працездатності.
* Основні економічні категорії.
* Основи маркетингу медичних послуг.
* Основи ціноутворення медичних послуг.
* Методику визначення медичної, соціальної і економічної ефективності діяльності закладів охорони здоров’я.
* Види мененджменту. Методики прийняття управлінських рішень.

**Вміти:**

* Володіти стандартними методиками описових, аналітичних епідеміологічних та медикостатистичних досліджень.
* Вміти розраховувати та оцінювати показники індивідуального та популяційного здоров’я, в динаміці та при співставленні з середньо статичними даними.
* Вміти визначати джерело знаходження потрібної інформації; уміння проводити статистичну обробку матеріалу та аналіз отриманої інформації.
* Вміти оцінювати зв’язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції здоров’я.
* Вміти організувати власну роботу та роботу в команді з молодшим персоналом або в міждисциплінарній команді.
* Вміти організувати пропаганду здорового способу життя, первинну профілактику захворювань та травм серед населення.
* Вміти обробляти інформацію, проводити аналіз даних, робити висновки.
* Вміти організувати заходи щодо покращення інформованості населення з визначеного питання.
* Вміти визначити маршрут пацієнта.
* Вміти провести експертизу тимчасової втрати працездатності -
* Вміти оформити медичну документацію.
* Вміти проводити оцінку якості медичної допомоги
* Вміти провести експертизу тимчасової втрати працездатності -
* Вміти проаналізувати ринок охорони здоров'я.
* Вміти розрахувати ціну на медичну послугу.
* Вміти приймати управлінськи рішення в галузі охорони здоров'я щодо збереження громадського здоров'я.

1. **Програмні компетентності та результати навчання:**

Компетентності та результати навчання згідно з освітньо-професійною програмою, формуванню яких сприяє дисципліна

**Загальні компетентності**:

## ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою. Здатність використовувати міжнародні греко-латинські терміни, скорочення і кліше у фаховому усному й писемному мовленні.

ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**Фахові компетентності**:

СК 1. Навички опитування пацієнта.

СК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

СК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

СК 15. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

СК 16. Здатність до проведення експертизи працездатності.

СК 17. Здатність до ведення медичної документації.

СК 18. Здатність до проведення епідеміологічних та медикостатистичних досліджень здоров’я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;

СК 19. Здатність до оцінювання впливу довкілля, соціальноекономічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.

СК 20. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров’я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

СК 21. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню і проведення маркетингу медичних послуг.

***Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:***

ПРН 2. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез життя (професійний анамнез зокрема) в умовах закладу охорони здоров’я та/або вдома у хворого, за стандартною схемою опитування.

ПРН 14. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, у тому числі й заходів первинної профілактики в умовах закладу охорони здоров’я та за його межами, на підставі даних про стан здоров’я населення, що обслуговується, про наявність впливу на нього довкілля, детермінант здоров’я, використовуючи існуючі методи, у межах первинної медикосанітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини (скринінг, профілактичний медичний огляд, звернення за медичною допомогою).

ПРН 15. Планувати та проводити профілактичні й протиепідемічні заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб в умовах закладу охорони здоров’я на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи. Виявляти в умовах закладу охорони здоров’я, використовуючи статистичні й лабораторні методи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення. Діагностувати на ранніх стадіях інфекційні захворювання, проводити первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.

ПРН 16. Визначати тактику ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду в закладі охорони здоров’я або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров’я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи й системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.

ПРН 17. Проводити експертизу працездатності шляхом визначення наявності та ступеня обмежень життєдіяльності, виду, ступеня і тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів в умовах закладу охорони здоров’я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини.

ПРН 18. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН 19. Проводити епідеміологічні й медико-статистичні дослідження здоров’я населення; обробку державної, соціальної, економічної та медичної інформації за будь-яких обставин із використанням стандартних процедур, сучасні комп’ютерні інформаційні технології зокрема. ПРН 20. Оцінювати вплив довкілля, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час і фактори ризику в умовах закладу охорони здоров’я, використовуючи статистичні й лабораторні методи.

ПРН 21. Проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров’я, виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити заходи щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. ПРН 22. Проводити заходи щодо організації, інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ПРН 23. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.

ПРН 24. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.

ПРН 25. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами й обов’язками, постійно підвищувати професійний і культурний рівні.

ПРН 26. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 5 кредитів / 150 годин | 28 | 34 | 88 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 2-й рік | ІІІ-ий | 227 Терапія та реабілітація | 2-й М | вибіркова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Робоча навчальна програма
3. Силабус дисципліни
4. Тестові питання до тем практичних занять
5. Перелік питань до підсумкового модульного контролю
6. Задачі для поточного та підсумкового контролю знань
7. Перелік завдань для самостійної роботи
8. Лекції кафедри з мультимедійним забезпеченням.
9. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
10. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
11. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
12. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійних робіт.
13. **Політика курсу**

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії та ерготерапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»** [**https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx**](https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx)

**Освітні платформи DoctorThinking Education Platform -** [**https://official.doctorthinking.org/**](https://official.doctorthinking.org/)**,** [**Навчальна платформа**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) **Центру громадського здоров'я МОЗ України -** [**https://portal.phc.org.ua/uk/view\_all\_courses/**](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/)**, Академія НСЗУ -** [**https://academy.nszu.gov.ua/**](https://academy.nszu.gov.ua/)**погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.**

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок (вміння продемонструвати техніку проведення терапетичних вправ, техніку проведення лікувального масажу, застосування реабілітаційних та допоміжних засобів відповідно до теми заняття тощо); пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах. Згідно вимог охорони праці, до заняття допускаються лише студенти в медичних халатах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки фізичного терапевта, ерготерапевта перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі диференційного заліку (ІІІ семестр) – передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

1. **Схема курсу**

**Семестр ІІІ**

**Модуль 1**

**Теоретичні основи соціальної реабілітації**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи соціальної реабілітації** | | | | | |
| **Тиждень**  **1** | **Громадське здоров’я, функції та послуги. Здоров’я населення: основні детермінанти.**   1. Визначати поняття “Громадське здоров’я” та що під цим розуміє світ 2. Визначати та описувати 10 оперативних функцій ГЗ 3. Мати уявлення про систему ГЗ у США та Сполученому Королівстві 4. Мати уявлення щодо становлення ГЗ в Україні | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Соціальна медицина та організація охорони здоров’я (Під загальною редакцією Вороненка Ю. В., Москаленка В. Ф.). – Тернопіль, «Укрмедкнига». – 2000. – 677 с. 2. **Громадське здоров’я: Підручник для студ. вищих мед. навч. закл. /В.Ф.Москаленко, О.П.Гульчій, Т.С.Грузєва [та ін.] – Вінниця: Нова Книга, 2011. – 560 с.** 3. **Біостатистика//В.Ф.Москаленко, О.П.Гульчій, Т.С.Грузєва.** К: Книга плюс, 2009 — 184 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **2** | **Тема 2. Здоров’я населення. Оцінка стану здоров’я і благополуччя населення. основних демографічних показників природного руху населення. Аналіз демографічної ситуації.**   1. Визначити поняття «здоров'я» людини 2. Індивідуальний підхід з точки зору здоров’я окремої людини. 3. Комплексний підхід до визначення поняття «здоров'я» населення. 4. Комплекс медичних показників, що характеризують здоров’я населення 5. Чинники ризику, що пливають на здоров’я людини. 6. Індикатори здоров’я населення. 7. Сутність комплексного індексу здоров’я. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Біостатистика: підручник / [Грузєва Т. С., Лехан В. М., Огнєв В. А. та ін.]; за заг. ред. Грузєвої Т. С. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 384 с. 2. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, QuarraishaAbdoolKarimand ChorhChuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 3. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **3** | **Тема 3. Методика вивчення та оцінка чинників, що впливають на здоров’я населення.**   1. Визначення демографії, її складові частини. 2. Закономірності формування демографічної ситуації, її особливості в Україні 3. Чинники, які впливають на відтворення населення 4. Показники природного руху населення; 5. Основні документи, згідно яких реєструють показники природного приросту; 6. Облікові документи для визначення природного руху населення**.** | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Біостатистика. – К.: Книга плюс; 2009. – 184 с. 2. Збірник тестових завдань до державних випробувань з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я. Навч. посібник. – Вінниця: Нова книга, 2012 – 200 с. 3. Методи соціальної медицини / під ред. О.М. Очередько, О.Г. Процек. – Вінниця: Тезис, 2007. – 410 с. 4. Населення України. Демографічний щорічник. – К.: Держкомстат України. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **4** | **Методика вивчення та оцінка показників малюкової та материнської смертню ості.**   1. Причини та фактори, що впливають на формування рівня смертності немовлят. 2. Методики розрахунку показників дитячої смертності. 3. Мертвонароджуваність, її причини, показники, їх аналіз. 4. Рівні та структура перинатальної смертності, показники, їх аналіз. 5. Тенденції смертності немовлят в Україні. 6. причини материнської смертності. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Населення України. Демографічний щорічник. – К.: Держкомстат України. 2. Попченко Т.П. Реформування сфери охорони здоров’я в Україні: організаційне, нормативно-правове та фінансово-економічне забезпечення. – К.: НІСД, 2012. – 96 с. 3. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – К.: «Здоров’я», 2002. – 359 с. 4. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 316 с. 5. Соціальна медицина і організація охорони здоров′я (для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІV рівня акредитації. – К.: Книга плюс, 2010. – 328 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **5** | **Тема 5. Методика вивчення та оцінка показників загальної захворюваності.**   1. Захворюваність населення, її медико-соціальне значення. 2. Методи вивчення захворюваності населення, їх переваги та недоліки. 3. Основні види захворюваності. 4. Чинники, які впливають на рівень захворюваності населення. 5. Принципи, на яких заснована Міжнародна класифікація хвороб МКХ -10. 6. Облікова документація для реєстрації і вивчення загальної захворюваності. 7. Показники, що характеризують загальну захворюваність. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **6** | **Тема 6.** **Методика вивчення та оцінка показників неінфекційної захворюваності на найважливіші соціально значущі захворювання.**   1. Соціально значущі неінфекційні захворювання. 2. Інфекційна захворюваність, методи її реєстрації та вивчення, основні показники. 3. Госпітальна (госпіталізована) захворюваність, методи її реєстрації та вивчення, основні показники. 4. Неепідемічна захворюваність, методи її реєстрації та вивчення, основні показники. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **7** | **Тема 7. Методика вивчення та оцінка показників інфекційної захворюваності на найважливіші соціально значущі захворювання.**   1. Які інфекційні захворювання відносяться до соціально значущих та чому. 2. Захворюваність населення на туберкульоз. 3. Захворюваність населення на гепатити. 4. Захворюваність населення на венеричні хвороби. 5. Захворюваність населення на дифтерію. 6. Захворюваність населення на кір. 7. Захворюваність населення на паразитарні хвороби. 8. Інфекційна захворюваність, методи її реєстрації та вивчення, основні показники. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **8** | **Медико-соціальні аспекти захворюваності з тимчасовою та стійкою втратою працездатності.**   1. Основні тенденції стану здоров’я населення на сучасному етапі. 2. Медико-соціальне значення захворюваності з тимчасовою втратою працездатності 3. Методи вивчення захворюваності з тимчасовою втратою працездатності, їх переваги та недоліки. 4. Аналіз захворюваності за даними тимчасової втрати працездатності | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **9** | Тема 9. Методологічні основи дослідження тягаря хвороб. Значення результатів для системи громадського здоров’я  1. Що таке ресурси здоров’я. 2. Що таке потенціал здоров’я. 3. Що таке баланс здоров’я. 4. Перечислити індикатори здоров’я населення. 5. Розкрити сутність комплексного індексу здоров’я. 6. Що таке інтегральні показники здоров’я. 7. Показник очікуваної тривалості здорового жіття 8. Тривалість життя, скоригована на якість життя 9. Які комплексні показники використовують найчастіше. 10. Показник очікуваної тривалості життя, скоригований на інвалідність 11. Індекс розвитку людського потенціалу | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **10** | Тема 10. Профілактика. Промоція здоров’я. Види, форми та методи.  1. Визначення поняття «промоція здоров’я». 2. Дослідити еволюцію питання промоції здоров’? 3. Розглянути національний план дій щодо неінфекційних захворювань? 4. Визначити критерії ВООЗ для промоції здоров’ю? 5. Визначити поняття медична профілактика. 6. Визначити рівні медичної профілактики? 7. Визначити види медичної профілактики? 8. Визначити поняття «профілактичні програми»? 9. Види профілактичних програм. 10. Види і характеристики моделей профілактики. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **11-12** | **Тема 11-12. Інформаційно-роз’яснювальна діяльність (адвокація) як складова частина медичної профілактики.**   1. Визначення поняття адвокація. 2. Визначити поняття адвокаційна кампанія. 3. Диференціювання зовнішної та внутрішньої адвокації. 4. Для чого потрібні Адвокаційні кампанії? 5. Визначити послідовність кроків планування кампанії 6. Три принципи (стовпи) сприяння здоров’я. 7. Визначити основні SMART-критерії мети. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 10 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **13-14** | **Тема 13-14. Комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров’я.**   1. Значення комунікації в питаннях збереження і зміцнення здоров’я 2. Складові комунікаційних стратегій. 3. Рівні комунікативних впливів в системі громадського здоров’я 4. Форми комунікацій. Комунікаційні канали. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 10 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **15-16** | **Тема 15-16. Інформатизація громадського здоров’я. Медичні інформаційні системи в світі та в Україні.**   1. Медичні інформаційні технології. 2. Медична інформаційна система. 3. Електронна охорона здоров’я (E-health). 4. Електронна система охорони здоров’я (ЕСОЗ). 5. Електронна Медична Картка (ЕМК). 6. Центральний компонент (центральна база даних). 7. Електронні медичні інформаційні системи . 8. Центральний індекс пацієнтів. 9. Електронний Медичний Запис (ЕМЗ) . 10. Електронна Медична Картка (ЕМК). | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 5 | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень**  **17** | **Тема 17. Пресрелізи та зв’язок із засобами масової інформації.**   1. Значення зв’язків із громадськістю та засобами масової інформації. Проблеми та можливі помилки 2. Оцінка результатів комунікаційної кампанії 3. Прес-реліз в громадському здоров’ї – важлива форма донесення медичної інформації до широкого загалу: правила складання та використання | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 3 год. | 1. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с. 2. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с. 3. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by Roges Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim and Chorh Chuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p. 4. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |

1. **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр ІІІ**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп’ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у ІІІ семестрі проводиться у формі диференційного заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модулів на останньому практичному занятті. Семестровий (підсумковий) контроль у ІІІ семестрі проводиться у формі екзамену.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до диференційного заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ВК Громадське здоров’я, формою семестрового контролю якої є диференційований залік**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модуля. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.  Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістового модуля, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.  Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістового модуля. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.  Студент виконав практичні завдання частково, з помилками. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модуля. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.  Студент виконав практичні завдання фрагментарно. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістового модуля, відмовляється відповідати.  Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**10.Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна***

1. Соціальна медицина та організація охорони здоров’я (Під загальною редакцією Вороненка Ю. В., Москаленка В. Ф.). – Тернопіль, «Укрмедкнига». – 2000. – 677 с.
2. **Громадське здоров’я: Підручник для студ. вищих мед. навч. закл. /В.Ф.Москаленко, О.П.Гульчій, Т.С.Грузєва [та ін.] – Вінниця: Нова Книга, 2011. – 560 с.**
3. **Біостатистика//В.Ф.Москаленко, О.П.Гульчій, Т.С.Грузєва.** К:Книга плюс, 2009 — 184 с.
4. Громадське здоров’я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. - Вид. 3 – Вінниця: «Нова книга», 2013. – 560 с.
5. Біостатистика: підручник / [Грузєва Т. С., Лехан В. М., Огнєв В. А. та ін.]; за заг. ред. Грузєвої Т. С. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 384 с.
6. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, QuarraishaAbdoolKarimand ChorhChuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.
7. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.
8. Біостатистика. – К.: Книга плюс; 2009. – 184 с.
9. Збірник тестових завдань до державних випробувань з гігієни, соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я. Навч. посібник. – Вінниця: Нова книга, 2012 – 200 с.
10. Методи соціальної медицини / під ред. О.М. Очередько, О.Г. Процек. – Вінниця: Тезис, 2007. – 410 с.
11. Населення України. Демографічний щорічник. – К.: Держкомстат України.
12. Попченко Т.П. Реформування сфери охорони здоров’я в Україні: організаційне, нормативно-правове та фінансово-економічне забезпечення. – К.: НІСД, 2012. – 96 с.
13. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – К.: «Здоров’я», 2002. – 359 с.
14. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 316 с.
15. Соціальна медицина і організація охорони здоров′я (для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІV рівня акредитації. – К.: Книга плюс, 2010. – 328 с.
16. Економічний аналіз використання ресурсів в системі охорони здоров’я / В.Д. Парій, Ю.М. Сафонов, Н.М. Захарова та ін. / За загальною редакцією професора В.Д. Парія /. Навч. посібн. – Житомир: «Полісся», 2015. – 148 с.
17. Medical Statistics at a Glance Text and Workbook. Aviva Petria, Caroline Sabin. – Wiley-Blackwell, 2013. – 288 p.

***Додаткова***

1. Board Review in Preventive Medicine and Public Health. Gregory Schwaid. -ELSEVIER., 2017. – 450 p.
2. Donaldson`s Essential Public Health, Fourth Edition. Liam J. Donaldson, Paul Rutter – CRC Press, Taylor&Francis Group, 2017 – 374 p.
3. Jekel`s epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. Fourthedition. DavidL. Katz, Joann G. Elmore, Dorothea M.G. Wild, Sean C. Lucan. – ELSEVIER., 2014. – 405 p.
4. Oxford Handbook of Public Health Practice, Fourth Edition. Charles Guest, Walter Ricciardi, Ichiro Kawachi, Iain Lang. – Oxford University Press, 2012. – 656 p.
5. Primer of Biostatistics, Seventh Edition. Stanton A. Glantz – McGraw- HillEducation, 2012. – 320 p.
6. Health economics: textbook. – Vinnytsia: Nova Knyga, 2010. – 112 p.
7. Альбом А., Норелл С. Введение в современную эпидемиологию. – Таллин, 1996. – 122 с.
8. Біостатистика. – К.: Книга плюс; 2009. – 184 с.
9. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. – М.: Медиа Сфера, 2001. – 392 с.
10. Доповідь про стан охорони здоров'я в Європі, 2018 р .: Більше, ніж просто цифри: фактичні дані для всіх. Основні положення Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.euro.who.int/ru/data-and-evidence/european-health-report/european-health-report2018/european-health-report-2018-more-than-numbers-evidence-for-all.-highlights-2018
11. Здоров'я 2020 - Основи європейської політики і стратегії для ХХІ століття.– ВОЗ, 2013. – 232с. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.euro.who.int/ru/health-topics/healthpolicy/health-2020-the-european-policy-for-health-and-well-being
12. Концептуальні підходи до формування сучасної профілактичної стратегії в охороні здоров'я : від профілактики медичної до профілактики соціальної : монографія / Віталій Федорович Москаленко. - К. : Авіцена, 2009. - 238 с.
13. Концепція стратегічного ведення комунікації ВООЗ в інтересах ефективної передачі інформації. Електронний ресурс. Режим доступу: https://www.who.int/about/what-we-do/strategiccommunications-framework/ru/
14. Основи клінічної епідеміології та доказової медицини : [навчальний посібник для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів] / М.П. Скакун. - Тернопіль : ТДМУ Укрмедкнига, 2008. - 371 с.
15. Основи епидеміології / Р. Бигпхоп, Р. Бонита, Т.Кьепьстрём ВОЗ. Женева, 1994. С. 274. Електронний ресурс. Режим доступу: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85366/9241544465\_rus.pdf?sequence=1&isAllowed= y
16. Шушпанов Д.Г. Соціально-економічні детермінанти здоров'я населення: Монографія / Д.Г.Шушпанов. Тернопіль: ТНЕУ, 2017 р. 877 с. Електронний ресурс [Режим доступу]: http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/bitstream/316497/32909/1/%D0%A8%D1%83%D1%88%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf
17. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2017 рік / Укр. ін-т стратег. дослідж. МОЗ України ; редкол.: П. С. Мельник [та ін.]. - Київ : Медінформ, 2018. - 458 с. : табл., іл. - Бібліогр.: с.258.
18. Москаленко В.Ф. Принципи побудови оптимальної системи охорони здоров’я: український контекст. Монографія. – К.: „Книга плюс”, 2008. – 320с.
19. Сомкаленко В. Ф., Бардов В. Г., Маланчук В. О. та ін.. Основа стоматологічної діяльності. Вінниця, «Нова книга». – 2011. – 439 с.
20. Методи соціальної медицини / під ред. О.М. Очередько, О.Г. Процек. – Вінниця: Тезис, 2007. – 410 с.
21. Населення України. Демографічний щорічник. – К.: Держкомстат України. (режим доступу: [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)).
22. Попченко Т.П. Реформування сфери охорони здоров’я в Україні: організаційне, нормативно-правове та фінансово-економічне забезпечення. – К.: НІСД, 2012. – 96 с.
23. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – К.: «Здоров’я», 2002. – 359 с.
24. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 316 с.
25. Соціальна медицина і організація охорони здоров′я (для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІV рівня акредитації. – К.: Книга плюс, 2010. – 328 с.
26. Board Review in Preventive Medicine and Public Health. Gregory Schwaid. - ELSEVIER., 2017. – 450 p.
27. Donaldson`s Essential Public Health, Fourth Edition. [Liam J. Donaldson](https://www.amazon.co.uk/s/ref=rdr_ext_aut?_encoding=UTF8&index=books&field-author=Liam%20J.%20Donaldson), [Paul Rutter](https://www.amazon.co.uk/s/ref=rdr_ext_aut?_encoding=UTF8&index=books&field-author=Paul%20Rutter) – CRC Press, Taylor&Francis Group, 2017 – 374 p.
28. Jekel`s epidemiology, biostatistics, preventive medicine and public health. Fourth edition. David L. Katz, Joann G. Elmore, Dorothea M.G. Wild, Sean C. Lucan. – ELSEVIER., 2014. – 405 p.
29. Oxford Handbook of Public Health Practice, Fourth Edition. Charles Guest, Walter Ricciardi, Ichiro Kawachi, Iain Lang. – Oxford University Press, 2012. – 656 p.
30. Primer of Biostatistics, Seventh Edition. Stanton A. Glantz – McGraw-HillEducation, 2012. – 320 p.
31. Health economics: textbook. – Vinnytsia: Nova Knyga, 2010. – 112 p.
32. Попченко Т.П. Реформування сфери охорони здоров’я в Україні: організаційне, нормативно-правове та фінансово-економічне забезпечення. – К.: НІСД, 2012. – 96 с.
33. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – К.: «Здоров’я», 2002. – 359 с.
34. Програмні тестові питання з соціальної медицини та організації охорони здоров’я. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 316 с.
35. Соціальна медицина і організація охорони здоров′я (для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів України ІV рівня акредитації. – К.: Книга плюс, 2010. – 328 с.
36. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. – М.: Медиа Сфера, 1998. – 352 с.
37. Щорічна доповідь про стан здоров’я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров’я України. 2016 рік / МОЗ України, ДУ «УІСД МОЗ України». – Київ, 2017. – 516 с.

## Інформаційні ресурси

1. [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)
2. <http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/ru/>
3. <http://medstatistic.ru/theory/statistics.html>
4. http://medstat.gov.ua
5. Всесвітня організація охорони здоров’я [www.who.int](http://www.who.int/)
6. [www.euro.who.int/ru/home](http://www.euro.who.int/ru/home)
7. Кохрейнівський центр доказової медицини [www.cebm.net](http://www.cebm.net/)
8. Кохрейнівська бібліотека [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)
9. Національна медична бібліотека США – MEDLINE[www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed)
10. Канадський центр доказів в охороні здоров'я [www.cche.net](http://www.cche.net/)
11. Журнал British Medical Journal www.bmj.com
12. Журнал Evidence-Based Medicine www.evidence-basedmedicine.com
13. Центр контролю та профілактики захворювань [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov/)
14. Центр громадського здоров’я МОЗ України [www.phc.org.ua](http://www.phc.org.ua/)
15. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров’я для всіх»: <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
16. medscape.com
17. pubmed.gov
18. www.bookmed.com
19. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/